PICCOLI ESPLORATORI DELLA NATURA

Sezione Primavera – classe Lilla

Un viaggio alla scoperta della natura attraverso i cinque sensi, il movimento e la curiosità



1. PREMESSA

La natura rappresenta per il bambino un ambiente privilegiato di apprendimento: offre occasioni quotidiane per osservare, toccare, ascoltare, annusare, sperimentare e fare nuove scoperte.

Il progetto “Piccoli Esploratori della Natura” nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale che li circonda, valorizzando la loro naturale curiosità e il bisogno di conoscere attraverso l'esperienza diretta.

Il bambino non sarà semplicemente invitato a “guardare” la natura, ma potrà fare esperienza della natura con tutto il corpo.

2. FINALITÀ EDUCATIVE

Il progetto si propone di:

•promuovere la curiosità e il piacere della scoperta;

•sviluppare una prima forma di consapevolezza dell'ambiente naturale;

•favorire l'autonomia e la capacità di compiere piccole scelte;

•arricchire il linguaggio attraverso la denominazione di oggetti, fenomeni, colori, animali e azioni;

•sostenere lo sviluppo della motricità globale e fine;

•favorire l'esplorazione attraverso i cinque sensi;

•stimolare la capacità di osservare semplici cambiamenti;

•promuovere la socializzazione e la collaborazione;

•sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente.

3. OBIETTIVI

Esplorazione e conoscenza

- osservare gli elementi naturali;
- raccogliere e manipolare materiali;
- distinguere semplici caratteristiche: grande/piccolo, duro/morbido, asciutto/bagnato, caldo/freddo;
- riconoscere alcuni elementi tipici delle diverse stagioni;
- osservare semplici trasformazioni della natura.

Linguaggio

- conoscerenuove parole;
- denominare elementi naturali;
- descrivere, anche attraverso parole semplici, ciò che si osserva;
- ascoltare racconti, filastrocche e canzoncine a tema;
- ampliare il vocabolario relativo a colori, forme, animali, fenomeni atmosferici e stagioni

Area motoria

- camminare, correre, saltare e arrampicarsi in contesti naturali;
- sperimentare diversi percorsi motori;
- raccogliere, trasportare, travasare e ordinare materiali;
- sviluppare la coordinazione occhio-mano.

Area sensoriale

- esplorare attraverso tatto, vista, udito e olfatto;
- riconoscere differenti consistenze, profumi e suoni;
- sperimentare materiali naturali con modalità differenti.

Area relazionale

- condividere materiali e spazi;
- partecipare ad attività di piccolo gruppo;
- rispettare semplici regole;
- collaborare con i compagni;
- sviluppare comportamenti di cura verso l'ambiente.

4. METODOLOGIA

La metodologiasarà prevalentemente esperienziale e laboratoriale.

Il bambino di 24-36 mesi apprende soprattutto attraverso il fare: per questo le proposte partiranno dall'esperienza concreta e dalla possibilità di manipolare, esplorare e sperimentare.

Saranno utilizzati:

- gioco libero e gioco guidato;
- esplorazione sensoriale;
- osservazione diretta;
- attività di manipolazione;
- laboratori creativi;
- esperienze motorie;
- racconti e letture;
- canzoni e filastrocche;
- attività individuali, a coppie e in piccolo gruppo;
- esperienze all'aperto quando le condizioni lo permetteranno.

L'adulto avrà il ruolo di accompagnatore e facilitatore, predisponendo l'ambiente, osservando le iniziative dei bambini, ponendo domande semplici e sostenendo le loro scoperte senza anticiparne necessariamente le risposte.

5. PROGRAMMAZIONE PER STAGIONI

AUTUNNO – “I COLORI DELLA NATURA”

L'autunno sarà presentato ai bambini attraverso i suoi colori, i suoi profumi e i suoi materiali.

Caccia alle foglie



- raccolta di foglie di forme e colori diversi;
- osservazione;
- confronto tra foglie grandi/piccole;
- classificazione spontanea per colore o dimensione.

Il cestino dell'autunno

- Un cestino contenente:foglie; pigne; rametti; castagne; ghiande; piccoli sassi.
- I bambini potranno esplorare liberamente i materiali, toccandoli, osservandoli e confrontandoli.

Tracce d'autunno

- Realizzazione di elaborati utilizzando foglie e materiali naturali per creare impronte, collage e composizioni.

Travasi naturali

- Utilizzo di materiali adatti e sicuri per: riempire; svuotare; raccogliere; trasferire.

Passeggiata esplorativa

- Durante l'uscita in giardino o negli spazi esterni i bambini saranno invitati a osservare cosa è cambiato rispetto ai mesi precedenti.

Parole della stagione: Foglia – albero – ramo – terra – pioggia – vento – rosso – giallo – arancio – marrone.

INVERNO – “ACQUA, GHIACCIO E FREDDO”

L'inverno permetterà di avvicinare i bambini ai fenomeni legati all'acqua e al cambiamento delle condizioni atmosferiche.

Il ghiaccio



- osservazione di cubetti di ghiaccio;
- manipolazione con le mani;
- osservazione del cambiamento;
- scoperta del ghiaccio che si scioglie.

Coloriamo il ghiaccio

- Creazione di ghiaccio colorato e osservazione delle tracce lasciate durante lo scioglimento.

Dentro e fuori dall'acqua

- Semplici esperienze di travaso con contenitori di diverse dimensioni.

Cosa galleggia?

- Piccoli oggetti e materiali sicuri vengono messi nell'acqua per osservare cosa succede.

Ascoltiamo l'inverno

- suono della pioggia;
- vento;
- rumori dell'acqua;
- canzoncine e filastrocche.

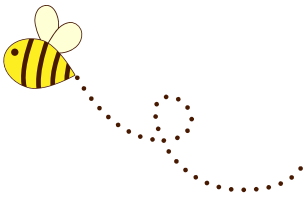
Parole della stagione: Freddo – acqua – ghiaccio – neve – pioggia – vento – bagnato – asciutto.

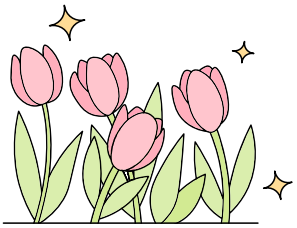
PRIMAVERA – “LA NATURA SI RISVEGLIA”

La primavera sarà l'occasione per osservare i cambiamenti della natura e la crescita delle piante.

Seminiamo

- Ogni bambino potrà partecipare alla semina di piccoli semi.
- mettere la terra nel contenitore;
- inserire il seme;
- coprirlo;
- annaffiare;
- osservare nel tempo la crescita.





Il nostro piccolo orto

- Cura di piantine o semplici coltivazioni adatte al contesto educativo.

Dal seme alla pianta

- Osservazione fotografica e diretta delle diverse fasi della crescita.

Profumi e colori

- Esplorazione di fiori ed erbe aromatiche attraverso vista e olfatto.

Incontro con i piccoli abitanti del giardino

- Osservazione rispettosa di eventuali: formiche;farfalle; coccinelle; lumache; uccellini.
- Gli animali saranno osservati senza essere manipolati o disturbati.

Parole della stagione: Seme – terra – fiore – pianta – foglia – profumo – sole – insetto – crescere.

ESTATE – “ACQUA, SOLE E NATURA”

L'estate permetterà di proporre numerose esperienze all'aperto, privilegiando acqua, movimento e gioco sensoriale.



Giochi con l'acqua

- travasi;contenitori;spugne; imbuti; piccoli recipienti; giochi di riempimento e svuotamento.

Il percorso sensoriale

- Realizzazione di un percorso con materiali e superfici differenti, adeguatamente preparati e sicuri.



Giochi con la sabbia

- riempire;
- svuotare;
- fare forme;
- lasciare tracce;
- utilizzare palette e contenitori.

Ombra e sole

•Semplici esperienze di osservazione delle ombre attraverso il corpo e gli oggetti.

Colori della natura

•Raccolta e osservazione di elementi naturali estivi e realizzazione di composizioni.

Parole della stagione: Sole – caldo – acqua – sabbia – ombra – fiore – erba – asciutto – bagnato.

6. LABORATORI

Laboratorio di manipolazione

- Utilizzodi:
- terra;
- sabbia;
- acqua;
- foglie;
- farine e materiali naturali idonei;
- elementi con differenti consistenze.

Laboratorio creativo

- Realizzazionedielaboratiutilizzando: •

foglie;

- rametti;
- spugne;
- materiali naturali;
- colori;
- impronte.

L'obiettivo non sarà la realizzazione di un prodotto “perfetto”, ma il piacere di sperimentare il materiale e lasciare una propria traccia.

Laboratorio delle scoperte

• Piccole esperienzescientificheadatteall'età:
• ghiaccio che si scioglie;
• acqua che cambia contenitore;
• oggetti che galleggiano o affondano;
• semi che germogliano;
• ombre e luce.

Laboratorio motorio

• Percorsicon:
• cerchi;
• materassi;
• elementi naturali;
• tunnel;
• ostacoli;
• piccoli dislivelli.

7. USCITE DIDATTICHE

Quando possibile,il progetto sarà arricchito da esperienze nel territorio.

Potranno essere previste:

• passeggiate esplorative;
• visita alla fattoria didattica;
• visita alla biblioteca;
• visita al mercato ortofrutticolo;
• uscita al parco;
• osservazione degli alberi e delle piante presenti nel territorio.

8. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

La collaborazione con le famiglie sarà parte integrante del progetto.

“La natura a casa”

• Le famiglie potranno condividere una fotografia di una piccola scoperta fatta insieme al bambino
• una passeggiata;
• un fiore;
• una foglia;
• un animale;
• un orto;
• un'attività all'aperto.

Raccolta di materiali

• Quando appropriato e sicuro, le famiglie potranno contribuire portando:
• foglie;
• pigne;
• rametti;
• sassi;
• materiali naturali.

Laboratori genitore-bambino

• Potranno essere organizzati momenti conclusivi nei quali bambini e genitori potranno sperimentare insieme alcune delle attività proposte durante l'anno.

9. DOCUMENTAZIONE

Ladocumentazioneavràloscopodirendere visibile il percorso di crescita dei bambini.

Saranno raccolti:

• fotografie delleesperienze;

• produzioni grafiche e manipolative;
• elaborati individuali e di gruppo;
• brevi osservazioni educative;
• tracce delle conversazioni;
• documentazione delle esperienze stagionali.

A conclusione dell'anno potrà essere realizzato un diario del piccolo esploratore, contenente alcune delle esperienze più significative vissute dal bambino.

10. OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

LavalutazionenellaSezionePrimaveraavverràprincipalmenteattraverso l'osservazione quotidiana.

Non si valuterà la “prestazione” del bambino, ma il suo percorso di crescita.

Saranno osservati, in particolare:

• interesse e curiosità;
• capacità di esplorazione;
• partecipazione alle attività;
• autonomia;
• sviluppo del linguaggio;
• capacità di manipolare e utilizzare materiali;
• sviluppo motorio;
• capacità di condividere esperienze con il gruppo;
• capacità di riconoscere alcuni elementi naturali;
• progressiva acquisizione di comportamenti di cura dell'ambiente.

11. EVENTO FINALE

“FESTA DEI PICCOLI ESPLORATORI”

A conclusione del percorso sarà organizzato un momento dedicato alle famiglie. Presso la **"Cascina Felice" di Bareggio** il **4 Giugno** ci si ritroverà tutti insieme per trascorrere una giornata all'insegna del divertimento con laboratori e visita della cascina e degli animali presenti all'interno.

12. COSA PORTERÀ CON SÉ IL BAMBINO

Al termine del percorso ci auguriamo che ogni bambino possa aver sviluppato un atteggiamento sempre più curioso, attento e rispettoso verso ciò che lo circonda.

Il vero obiettivo del progetto non sarà imparare semplicemente i nomi delle stagioni o degli elementi naturali, ma vivere esperienze attraverso le quali il bambino possa dire:

“Guardo, tocco, provo, scopro e imparo.”

La natura diventerà così un vero e proprio laboratorio a cielo aperto, nel quale ogni bambino potrà sperimentare secondo i propri tempi, interessi e possibilità.

